


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 г. Алагир

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения Руководитель МО  Икаева М.Б. От 30 августа 2022 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Педагогический совет протокол от 31.08.2021г. №1 Секретарь ПС  Кайтмазова Ю.Т. От 31 августа 2022 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы  Бугулова Л.А. Приказ 92-ОД От 31 августа 2022 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»

начальное общее образование

2-4 классы

На 2022-2025 учебные годы

Алагир, 2022

Содержание:

I. Аннотация

II. Планируемые результаты освоения

III. Содержание учебного предмета

IV. Тематическое планирование

V. График проведения контрольных работ

I. Аннотация:

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2 — 4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

При составлении рабочей учебной программы по английскому языку для 2, 3, 4 класса МБОУ школы № 3 были использованы следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения иностранному языку в рамках нового ФГОС:

- ФГОС основного общего образования (Москва, Просвещение)
- Примерные программы для начального общего образования. Английский язык. (Москва, Просвещение)
- Авторская программа курса английского языка к УМК “Forward” под редакцией М.В. Вербицкой для учащихся 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Вентана-Граф, 2019)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, в том числе 1 входная, 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа).

II. Планируемые результаты освоения

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

В рабочей программе по ИЯ сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение ИЯ будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их *планируемые результаты* рабочей программы по ИЯ с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

Личностные результаты

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

- уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- уметь вести диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

- воспринимать на слух и понимать речь на речь учителя и одноклассников в процессе общения уроке;
- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма:

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play) .

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.),

составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском

языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Общеучебные умения

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая);
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Специальные учебные умения и навыки

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

III. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемоиностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- ✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ✓ диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- ✓ Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- ✓ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- ✓ умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по

правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

— узнают названия стран, говорящих на английском языке, некоторых городов;

— знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;

— знакомятся с некоторыми праздниками;

— знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;

— учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

— знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Специальные предметные учебные умения и навыки

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

— пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

— пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— вести словарь (словарную тетрадь);

— систематизировать слова, например по тематическому принципу;

— пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

— делать обобщения, на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

—опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

IV. Тематическое планирование

Учебно-тематический план для 2 класса

№ п/ п	Наименование раздела	Содержание темы	Всего часов	Количество часов	
				Контро- льные	Практич еские
1	Давайте говорить по- английски!	Приветствие, знакомство, обсуждение проблемы изучения английского языка	2	0	0
2	Мои увлечения	Счет 1-10, изучение букв английского алфавита	2	0	0
3	Давайте познакомимся !	Вопрос с where. Указательные местоимения this, that.	2	0	0

4	Как зовут твоих друзей?	Вопрос с what. слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. Оборот to have got	2	0	0
5	Я могу читать по-английски	Союз and. Номера машин. словарь с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка.	2	0	0
6	Я знаю английский алфавит	Краткий ответ на общий вопрос. словарь с картинками. Неопределённый артикль	2	0	0
7	А что у тебя есть?	Специальный вопрос с what. Оборот to have got. Неопределённый артикль Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с where. Глагол to be.	2	0	0
8	Я знаю много английских слов	Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола to be (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). Диалог-расспрос о месте жительства. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения	3	1	0
9	Здравствуй!	Английские имена, фамилии. Глагол to be. Личное местоимение I.	2	0	0

		Союз and (однородные члены предложения).			
10	Как дела?	Глагол to be. Личные местоимения. Числительные от 1 до 10 Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu в открытых слогах	2	0	0
11	Как тебя зовут?	Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме Present Simple Tense; краткие формы глагола to be.	2	0	0
12	Семья Бена.	описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола to be. Притяжательные местоимения, указательное местоимение this. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные, апостроф	3	0	0
13	Это что?	Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола to be (3-е л.), общий вопрос с to be (3-е л.). Указательное местоимение this. Неопределённый артикль.	2	0	0
14	Это твоя шляпа?	Отрицание. Вспомогательный глагол to do в отрицательной форме в Present Simple Tense. Специальный вопрос с	2	0	0

		whose. Указательные местоимения this/these. Притяжательный падеж существительных. Апостроф.			
15	С Днём рождения, Джил!	Специальный вопрос с конструкцией How old... Неопределённый артикль. Правила чтения: Uu в открытом и закрытом слогах. Специальный вопрос с where	3	1	0
16	Цвета.	Названия цветов, прилагательные. Интонация вопросительных и побудительных предложений	2	0	0
17	Наша улица.	Описание дома, написание адреса на конверте. Интернациональные слова	2	0	0
18	В ванной паук.	Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения	2	0	0
19	Я люблю улиток.	Оборот there is/are. Нулевой артикль. Простое и сложносочиненное предложение	3	0	0
20	Мне нравится пицца.	Описание рисунков. Неисчисляемые существительные. Вспомогательный глагол to do	2	0	0
21	Где же это?	Предлоги места. Описание местоположения предметов. Определенный артикль	2	0	0

22	Сафари-парк	Местоимения any, some. Личное письмо. Описание животного	2	0	0
23	Я делаю работа	Названия частей тела. Указательные местоимения. Интернациональные слова	4	1	0
24	Наша деревня	Прилагательные в функции определения. Прилагательные-антонимы. Звукоподражательные слова	3	0	0
25	Мы собираемся на Луну!	Глаголы в Настоящем продолженном времени. Описание персонажа	3	0	0
26	Я стою на голове	Описание процесса с опорой на иллюстрацию. Побудительные предложения	2	0	0
27	Друзья по переписке	Общие и специальные вопросы, описание рисунка	2	0	0
28	Улыбнитесь, пожалуйста!	Объектный падеж. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов	6	1	0
Итого:			68	4	0

Учебно-тематический план для 3 класса

№ п/п	Наименование раздела	Содержание темы	Всего часов	Количество часов	
				Контрольные	Практические

1	Снова в школу!	Приветствие одноклассников. Числительные 1-20. Имена персонажей сказок	3	0	0
2	У Бена новый друг	Знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Полные и краткие формы глагола to be	2	0	
3	В плавательном бассейне	Побуждение к действию. Названия дней недели. Расписание на неделю	2	0	0
4	Как это пишется?	Вопросы к подлежащему, общий вопрос	2	0	0
5	Проект «Знакомимся с Австралией»	Описание животного. Дни недели, отрицательные и утвердительные формы глагола to be	3	0	0
6	Наша страна	Интонация перечисления. Описание города. Характеристика предмета. Окончание имен существительных во мн. ч. Прилагательное, сочетание существительного с прилагательным. Произнесение названий городов по буквам	6	1	0
7	Фигуры	Описание рисунка. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы Цвета. Повторение числительных	3	0	0
8	Что ты умеешь делать?	Описание животных: что умеют делать. Модальный	2	0	0

		глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях			
9	Снег идёт!	Описание погоды по иллюстрациям. Слова с непроизносимыми согласными. Описание природных явлений по иллюстрации. Сложные слова	3	0	0
10	А ты умеешь кататься на велосипеде?	Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. Работа с активной лексикой и речевыми образцами. Описание семьи. Количественно-именные сочетания с числительными	2	0	0
11	Идём по магазинам!	Название продуктов, магазинов. Местоимение some, артикли. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные. Количественные числительные до 100. Множественное число существительных	6	1	0
12	Давайте напечём блинов!	Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Описание признаков разных предметов. Кулинарный рецепт. Специальный и общий вопрос, местоимение any	3	0	0

13	Который сейчас час?	Обозначение времени. Формы повелительного наклонения. Специальный вопрос.	2	0	0
14	Давай посмотрим телевизор!	Узнавание числительных со слуха. Виды телепередач. Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию	2	0	0
15	В парке аттракционов	Поиск человека на картинке по описанию. Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Получение разрешения что-либо сделать	3	0	0
16	Едем отдыхать	Отъезд. Вызов такси. Телефонный номер. Составление списка необходимых вещей. Специальный вопрос, указание времени отправления	3	0	0
17	Спасибо за подарок	Благодарственное письмо.оборот to have got, краткие и полные формы глагола to be. Местоимение any в вопросительном предложении. Дописывание предложений, рисунки-подсказки	6	1	0
18	Письма	Дата и время. Восстановление порядка повествования. Составление вопросов. Повторение активной лексики и	3	0	0

		конструкций			
19	Какой у тебя любимый урок?	Восстановление пропущенных букв в словах. Расписание уроков. Определение названия школьного предмета по диалогу	2	0	0
20	Домашние питомцы	Угадывание животного по описанию. Правила ухода за питомцем. Предложения с глаголом must.	2	0	0
21	Активный отдых	Виды активного отдыха. План отдыха. Календарь дней рождения. Название месяцев. Специальный вопрос с when. Заполнение таблицы	3	0	0
22	До свидания!	Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы need, can и must.	5	1	0
Итого:			68	4	0

Учебно-тематический план для 4 класса

№ п/п	Наименование раздела	Содержание темы	Всего часов	Количество часов	
				Контрольные	Практические
1	Новые друзья	Приглашение к действию, формы повелительного наклонения. Гражданство и национальность. Любимые школьные предметы. Школьное расписание моей	3	0	0

		мечты.			
2	Компьютерное послание	Относительные прилагательные, образованные от названий стран. Описание внешности персонажей. Описание внешних данных, профессии человека. Просьба о помощи.	3	0	0
3	Компьютерный журнал	Профессии, выражение своего отношения к профессии.. характеристика человека (род занятий, профессия).форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных.	4	0	0
4	В дождевом лесу	Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Модальный глагол can, глагольный оборот to have got, союзы and и but. Название стран и профессий. Названия дней недели.	7	1	0
5	Что ты знаешь о дождевых лесах?	Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. Повторение прошедшего простого времени. Описание растения по иллюстрации	3	0	0
6	Что ты знаешь о России?	Степени сравнения прилагательных. Календарь. Природа и животный мир России. Определение истинности/ложности высказывания.	3	0	0
7	Найти Джозефа	Часы и время. Повелительное наклонение. Повторение	3	0	0

	Александера	конструкций вопросительных предложений.			
8	Столичный город	Составное глагольное сказуемое. Описание небольшого городка. План посещения зарубежным другом твоего города, региона. Достопримечательности моего города. Описание Лондона.	7	1	0
9	Едем!	Названия городов и достопримечательностей. Введение вопросительного слова why и союза because. Составление списка необходимых вещей. Обсуждение планов на ближайшее будущее	4	0	0
10	Бино приходит на помощь	Пересказ истории. Наречия. Сочетание подлежащего и сказуемого. Обсуждение плана. Описание погодных явлений	4	0	0
11	Лесной ангел	Сравнительная степень прилагательных, составление предложений. Составление таблицы роста. Фразовые глаголы	3	0	0
12	Призрак в тумане	Притяжательный падеж. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. Сопоставление вопросов и ответов. Превосходная степень сравнения	3	0	0

		прилагательных.			
13	Картина на стене	Обсуждение приключений героев истории. Исправление фактических ошибок. Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Прошедшем простом времени.	6	1	0
14	Послание в храме	Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Погода вчера, сегодня, завтра. Простое будущее время.	4	0	0
15	Где же мистер Биг?	Правильные и неправильные глаголы. Определенный и неопределенный артикли. Наречия времени. Отрицательная форма неправильных глаголов в прошедшем простом времени.	4	0	0
16	Возвращение домой	Степени сравнения прилагательных. Стороны света. Обсуждение рисунка. Описание растения. Выражение необходимости какого-либо действия. Формирование групп из двух предложений по смыслу. Заполнение опросника.	7	1	0
Итого:			68	4	0

У. График проведения контрольных работ

График проведения контрольных работ (Чихтисовой Р.Р.)

	3а	4а
Контрольная работа №1	По окончании 1 четверти	По окончании 1 четверти
Контрольная работа №2	По окончании 2 четверти	По окончании 2 четверти
Контрольная работа №3	По окончании 3 четверти	По окончании 3 четверти
Контрольная работа №4	По окончании 4 четверти	По окончании 4 четверти